

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД


/ Н.В. Купчикова/
И.О.Ф.
« 15 » апреля 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Основы научных исследований и интеллектуальной собственности
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

По научной специальности

2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и
освещение»
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Инженерные системы и экология»

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Разработчик:

Профессор, д.т.н., _____
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/В.Я. Свинцов/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол №9 от 18 04 2022г.

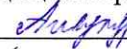
И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

/Ю.А. Александрова/
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Техника и технологии строительства» научная специальность «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

/  /
(подпись)

/Ю.А. Александрова/
И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

/  /
(подпись)

/О.В. Курдючева/
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	12
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4. Приложение	16

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2 РПД)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)							Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Знать:								
основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 15-19, вопросы 32-40) Контрольная работа (вопросы 1-7, вопросы 23-29, вопросы 56-63) Итоговое тестирование (вопросы 22-28, вопросы 43-49)
Уметь:								
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-9, вопросы 20-24, вопросы 41-45) Контрольная работа (вопросы 8-14, вопросы 30-47, вопросы 64-71) Итоговое тестирование (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56)
Иметь навыки:								
выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 10-14, вопросы 25-31, вопросы 46-48) Контрольная работа (вопросы 15-22, вопросы 48-55, вопросы 72-81) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63)
Знать:								

строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 15-19, вопросы 32-40) Контрольная работа (вопросы 1-7, вопросы 23-29, вопросы 56-63) Итоговое тестирование (вопросы 22-28, вопросы 43-49)
Уметь:								
строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-9, вопросы 20-24, вопросы 41-45) Контрольная работа (вопросы 8-14, вопросы 30-47, вопросы 64-71) Итоговое тестирование (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56)
Иметь навыки:								
соблюдать нормы научной этики и авторских прав	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 10-14, вопросы 25-31, вопросы 46-48) Контрольная работа (вопросы 15-22, вопросы 48-55, вопросы 72-81) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63)
Знать:								
методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-3, вопросы 15-19, вопросы 32-40) Контрольная работа (вопросы 1-7, вопросы 23-29, вопросы 56-63) Итоговое тестирование (вопросы 22-28, вопросы 43-49)
Уметь:								
разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-9, вопросы 20-24, вопросы 41-45) Контрольная работа (вопросы 8-14, вопросы 30-47, вопросы 64-71) Итоговое тестирование (вопросы 8-14, вопросы 29-35, вопросы 50-56)
Иметь навыки:								
проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 10-14, вопросы 25-31, вопросы 46-48)

<p>физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепловлагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях</p>								<p>Контрольная работа (вопросы 15-22, вопросы 48-55, вопросы 72-81) Итоговое тестирование (вопросы 15-21, вопросы 36-42, вопросы 57-63)</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
2	3	4	5	6
Знает: основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода	Обучающийся не знает основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся имеет основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся твердо знает основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода, в том числе в междисциплинарных областях, чётко и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет квалифицированно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Имеет навыки: выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в	Обучающийся не владеет навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том	В целом успешное, но не системное владение навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками в навыках выявления и формулировки	Успешное и системное владение навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том

междисциплинарных областях	числе, в междисциплинарных областях, в том числе в междисциплинарных областях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, в том числе в междисциплинарных областях	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, в том числе в междисциплинарных областях	числе, в междисциплинарных областях, в том числе в междисциплинарных областях
Знает: строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики	Обучающийся не знает строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся имеет строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики	Обучающийся твердо знает строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, чётко и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики	Не умеет соблюдать строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, в том числе в междисциплинарных областях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение соблюдать строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет соблюдать строительные нормы соблюдения авторских прав и научной этики, в том числе в междисциплинарных областях
Имеет навыки: соблюдения нормы научной этики и авторских прав	Обучающийся не владеет способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав, в том числе в	Успешное и системное владение способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав, в том числе в междисциплинарных областях

			междисциплинарных областях	
Знает: методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях	Обучающийся не знает методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, допускает существенные ошибки	Обучающийся знает только основные методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает методы проведения оценки инновационного потенциала и технико-экономического анализа использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
Умеет: разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов	Не умеет разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в	В целом успешное, но не системное умение разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения,	Сформированное умение разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов

расчета энергосбережения в зданиях	зданиях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	расчета энергосбережения в зданиях
Имеет навыки: проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплоемкообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	Обучающийся не владеет способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплоемкообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных	В целом успешное, но не системное владение способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплоемкообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплоемкообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	Успешное и системное владение способностью проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, разрабатывать расчетные характеристики и программы проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплоемкообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях

	программой обучения учебных заданий не выполнено		расчета энергосбережения в зданиях	
--	--	--	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 Зачет

а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Контрольная работа.

а) типовые задания к контрольной работе (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.3. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 3)

типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 4)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.

2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Ведомость, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя

3	Тестирование	<p>Входное тестирование в начале изучения дисциплины.</p> <p>Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины</p>	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
---	--------------	--	---	--

Типовые вопросы к зачету

Знать

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука как система.

Уметь

4. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
5. Формы и методы научного исследования.
6. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
7. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Иметь навыки

10. Формулирование темы научного исследования.
11. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
12. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
13. Определение цели и задач исследования.
14. Планирование научного исследования.

Знать

15. Процесс развития науки.
16. Цель и задачи науки.
17. Субъект и объект науки.
18. Классификация наук.
19. Характерные особенности современной науки.

Уметь

20. Патент и порядок его получения.
21. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана.
22. Особенности патентных исследований.
23. Последовательность работы при проведении патентных исследований.
24. Интеллектуальная собственность и ее защита.

Иметь навыки

25. Структура научно-исследовательской работы.
26. Способы написания текста.
27. Язык и научный стиль.
28. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.
29. Подготовка рефератов и докладов.
30. Подготовка и защита диссертации.
31. Рецензирование.

Знать

32. Определение научного исследования.
33. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
34. Определение понятий «информация» и «научная информация».
35. Свойства информации.
36. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
37. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
38. Информационные потоки.
39. Работа с источниками информации.
40. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Уметь

41. Рабочая программа и ее структура.
42. Субъект и объект научного исследования.
43. Интерпретация основных понятий.
44. План и его виды.
45. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Иметь навыки

46. Основные методы ТРИЗ в научной и проектной деятельности.
47. Особенности применения методов ТРИЗ в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
48. Алгоритмизация автоматизированных систем решения изобретательских задач.

Типовые задания к контрольной работе

Знать

1. Как изменялась роль науки в историческом развитии человечества?
2. Какому определению науки Вы отдадите предпочтение?
3. В чем Вы видите отличие науки от других сфер духовной культуры (литература, различные виды искусства, религия и т.д.)?
4. В чем проявляется *относительность* научных знаний? Возможно ли достижение *абсолютной истины*?
5. Назовите основные этапы исследований составляющих *структуру* научного исследования в области прикладных наук.
6. Какие задачи Вы могли бы поставить перед наукой в вопросах развития технологий и средств механизации в строительстве?
7. Как устроена Государственная система научно-технической информации России (ГСНТИ) и какие задачи она призвана решать?

Уметь

8. Назовите основные функциональные блоки государственного уровня ГСНТИ.
9. В каких информационных изданиях предоставляют сведения о научно-технических разработках, опубликованных в отечественной и зарубежной печати?
10. В каких информационных изданиях предоставляют сведения о неопубликованных документах (отчетах по НИР, диссертациях, алгоритмах и программах, опытно-конструкторских разработках)?
11. В чем состоит особенность патентных публикаций и в каких информационных изданиях сведения о них могут быть предоставлены для широкого круга специалистов?
12. Какие задачи решает система научно-технической информации в строительном комплексе (АПК) России?
13. Какие задачи стоят перед региональными, межведомственными центрами научно-технической информации и на какой основе они взаимодействуют с предприятиями и организациями?
14. Как может быть организована служба научно-технической информации на предприятии и в организации?

Иметь навыки

15. Назовите и охарактеризуйте основные виды классификации литературы в отечественных и зарубежных каталогах библиотек.
16. Что представляет собой международная классификация патентов (МКП) и как с ее помощью можно осуществить патентный поиск по теме исследования?
17. Какие научно-технические журналы, касающиеся строительной техники, выпускаются в настоящее время в России?
18. Гипотезы, их роль в исследовании.
19. По каким критериям оценивают гипотезы в научном исследовании?
20. Какова роль моделей в научном познании? Классификация моделей.
21. Назовите основные критерии подобия, которым должны соответствовать физические модели. Примеры построения физических моделей.
22. Основы теории размерностей. Уравнения размерностей, их анализ. Примеры использования.

Знать

23. Какие основания используются при аналоговом моделировании? Назовите примеры построения аналоговых моделей.
24. Какое место в научном исследовании занимают вербальные модели, их достоинства и недостатки.

25. Приведите примеры математических моделей, связанных с исследованиями строительной техники в виде алгебраических уравнений или их систем.

26. Модели, составленные на основе дифференциальных уравнений. Как используют принцип Даламбера при моделировании технологических процессов? Примеры.

27. Сформулируйте принцип Даламбера-Лагранжа. Как используют уравнения Лагранжа при моделировании технологических процессов?

28. Почему модели, использующие уравнения Лагранжа второго рода, как правило, приводят к системам дифференциальных уравнений?

29. Как решают системы дифференциальных уравнений методами операционного исчисления?

Уметь

30. Что представляет собой передаточная функция динамического звена?

31. Свойства передаточных функций и их использование для определения передаточной функции сложной динамической системы.

32. Что представляют собой частотные функции динамических систем? Виды частотных функций, их характеристики.

33. Как характеризуют динамические системы с помощью переходных функций?

34. Как описывают динамику системы механических элементов с помощью уравнения Апеля? Приведите примеры.

35. Какие виды вероятностных (стохастических) моделей технологических процессов используются при исследованиях строительной техники? Приведите примеры.

36. Что определяют законы распределения дискретных и непрерывных случайных величин?

37. Какими числовыми характеристиками оценивают случайные величины?

38. Что представляет собой *плотность распределения* случайных величин?

40. Определите закон распределения сложной системы как суперпозицию типовых распределений ее элементов.

41. Как и для чего строят имитационную модель технологического процесса? Приведите пример.

42. Что собой представляют псевдослучайные числа с равномерным распределением и как с их помощью можно получить числа с заданным законом распределения?

43. Охарактеризуйте внешние возмущения на машины и их рабочие органы как случайные функции.

44. Какими характеристиками оценивают случайные функции внешних возмущений?

45. Как преобразуются характеристики случайных функций внешних возмущений линейными динамическими системами сельскохозяйственных машин и их рабочих органов?

46. Охарактеризуйте основные виды эксперимента

47. Какие элементы включает методика экспериментальной работы?

Иметь навыки

48. Каким образом обеспечивается сопоставимость результатов при планировании опытов?

49. В чем состоит метод Дж. Бокса и К. Уилсона при поиске оптимальных параметров многофакторного процесса?

50. Как составляют план полного факторного эксперимента?

51. Назовите свойства матрицы полного факторного эксперимента.

52. Какими могут оказаться уравнения регрессии при многофакторном эксперименте?

53. Как определяют коэффициенты уравнения регрессии?

54. В чем состоят преимущества и каковы недостатки дробного факторного эксперимента?

55. Как исследуют поверхность отклика в области оптимума?

Знать

56. Как построена Российская система калибровки измерительных средств и ее задачи?
57. По каким основаниям могут быть проклассифицированы ошибки измерений?
58. Назовите точечные оценки измеряемых параметров и требования, предъявляемые к ним.
59. Как построить доверительный интервал для математического ожидания измеряемой величины?
60. Как построить доверительный интервал для дисперсии измеряемой величины?
61. Какие критерии согласия используют при проверке гипотез о законе распределения?
62. Какими критериями согласия можно оценить принадлежность подозреваемых на промах результатов выборки?
63. Как оценивают существенность отличий оценок математического ожидания двух или ряда выборок?

Уметь

64. Какими критериями оценивают существенность отличий дисперсий двух выборок?
65. Как вычисляют оценку коэффициента корреляции?
66. Какие задачи может решить исследователь с помощью дисперсионного анализа?
67. Для каких целей при обработке опытных данных используют метод наименьших квадратов?
68. Каким образом в Российской Федерации организована защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации?
69. Назовите условия патентоспособности изобретения.
70. Что должна включать в себя заявка на изобретение?
71. Назовите условия патентоспособности полезной модели.

Иметь навыки

72. Назовите условия патентоспособности промышленного образца.
73. Какова структура описания изобретения в заявке на получение патента?
74. Что представляет собой формула изобретения и типичная форма ее составления?
75. Как может распорядиться патентообладатель исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец?
76. Как регистрируют права на фирменные наименования, товарный знак и знак обслуживания?
77. Как может быть организован патентный поиск при работе над курсовым или дипломным проектом, магистерской или кандидатской диссертацией?
78. Какие формы внедрения в производство могут иметь результаты научного исследования?
79. Назовите основные этапы маркетинговой деятельности предприятий.
80. Назовите элементы современного *маркетингового инструментария*, способствующие внедрению новых разработок в производство.
81. Как может быть организовано внедрение научных разработок в производство в условиях научно-исследовательских подразделений высших учебных заведений?

Типовые вопросы к входному тестированию

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- а) Исследовательских
- б) Теоретических
- в) Объективных+
- г) Диалектических

2. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

а) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений

- б) Анализ результатов наблюдения
- в) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- г) Согласование с авторитетом+

3. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?

- а) Чтобы они не имели ложной информации
- б) Чтобы они использовались в крайних случаях
- в) Чтобы они не были обращены против человека+
- г) Чтобы они не могли управляться без действия человека

4. Что не может дать наука?

- а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
- б) Раскрывание существенных связей между явлениями
- в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- г) Объяснение метафизических сущностей+

5. Выберите две особенности современной науки:

- а) Коллективные формы деятельности+
- б) Разработка средств и методов исследования
- в) Методы, основанные на новых технологиях+
- г) Производство и распространение научного знания

6. Верны ли суждения о классификации наук

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это информатика, механика
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верно 1 и 2+
- г) неверны оба суждения

7) Что такое метод научного исследования?

- а) Это способ познания объективной действительности+
- б) Результат предыдущей деятельности
- в) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- г) Система идеальных образов

Типовые вопросы к итоговому тестированию**Уметь**

8. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.+

9. Предмет исследования представляет собой:

- а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;+
- б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;+
- в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

10. Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;+
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).+

11. Фактическую область исследования составляет:

- а) факты языка;+
- б) теоретическая литература;
- в) принципы исследования;
- г) тексты.+

12. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.+

13. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;+
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

14. В науковедении различаются методы:

- а) частнонаучные;+
- б) искусственнонаучные;
- в) естественнонаучные;+
- г) общенаучные.+

Иметь навыки

15. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.+

16. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;+
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

17. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными+

18. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;
- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) дедукции+

19. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а) экспериментом;
- б) классификацией;
- в) моделированием;
- г) наблюдением.+

20. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;+
- г) гипотезу исследования.

21. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.+

Знать

22. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

- а) товары и услуги;
- б) произведения прикладного искусства;+
- в) секреты производства (ноу-хау);+

- г) фирменные наименования;+
- д) логотипы;+
- е) юридические лица.

23. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

- а) литературных произведений;+
- б) изобретений;
- в) компьютерных программ;+
- г) фотографий;+
- д) промышленных образцов;
- е) музыкальных произведений. +

24. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

- а) товарных знаков и знаков обслуживания;+
- б) секретов производства (ноу-хау);
- в) селекционных достижений;+
- г) изобретений;+
- д) полезных моделей;
- е) промышленных образцов. +

25. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

- а) одним лицом;
- б) группой лиц до 10 человек;
- в) группой лиц более 10 человек;
- г) неограниченным кругом лиц. +

26. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:

- а) предприятие как имущественный комплекс;+
- б) секрет производства (ноу-хау);
- в) товарный знак.

27. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

- а) авторского права и смежных прав;+
- б) патентного права;+
- в) наследственного права;
- г) обязательственного права;
- д) средств индивидуализации участников гражданского оборота и произведенной ими продукции (работ, услуг);+
- е) охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. +

28. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:

- а) имущественные права;
- б) личные неимущественные права;+
- в) как имущественные, так и личные неимущественные права.

Уметь

29. Укажите, в каком нормативном правовом акте закреплен перечень объектов интеллектуальной собственности:

- а) Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах»;
- б) Гражданский кодекс Российской Федерации;+
- в) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- г) Закон Российской Федерации «О товарных знаках и знаках обслуживания»;
- д) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

30. К объектам смежных прав относятся:

- а) произведения, созданные двумя и более авторами;
- б) перевод;
- в) исполнение;+
- г) курсовая работа;
- д) реферат;
- е) фонограмма.+

31. К объектам права промышленной собственности относятся:

- а) чертежи;
- б) изобретения;+
- в) компьютерные программы;
- г) предприятия;
- д) научные статьи;
- е) селекционные достижения;+
- ж) монографии;
- з) промышленные образцы;+
- и) полезные модели;+
- к) товары, работы, услуги;
- л) товарные знаки;+
- м) секреты производства;+
- н) юридические лица;
- о) дипломные работы;
- п) идеи;
- р) знаки обслуживания.+

32. К объектам авторского права относятся:

- а) новые сорта растений;
- б) музыкальные произведения;+
- в) товарные знаки;
- г) базы данных;+
- д) идеи, концепции, открытия;
- е) монографии;+
- ж) научные статьи.+

33. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

- а) недвижимое имущество;
- б) идея;
- в) герб;
- г) товарный знак;+
- д) открытие.

34. Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

- а) картина;
- б) песня;

- в) изобретение;+
- г) товар;
- д) курсовая работа.

35. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

- а) картина;+
- б) селекционное достижение;+
- в) изобретение;
- г) промышленный образец;
- д) произведение архитектуры;+
- е) новый сорт растения;+
- ж) дипломная работа.+

Иметь навыки

36. Укажите, какие из перечисленных прав не относятся к личным неимущественным правам автора отношении его произведения:

- а) право авторства;
- б) право на имя;
- в) право на обнародование;
- г) право на отзыв;
- д) право на неприкосновенность;
- е) право на вознаграждение;+
- ж) право на публичный показ.+

37. Какой из перечисленных объектов охраняется авторским правом:

- а) официальные документы;
- б) государственные символы Российской Федерации;
- в) официальные геральдические символы;
- г) музыкальное произведение;+
- д) государственные знаки.

38. Авторское право распространяется:

- а) только на произведения, выраженные в письменной форме;
- б) только на произведения, выраженные в устной форме.
- в) на произведения, существующие в какой-либо объективной форме: письменной; устной; звуко- или видеозаписи; изображения; объемно-пространственной, электронной, в том числе цифровой и в иной форме.+
- г) только на произведения, существующие в электронной форме.

39. Право признаваться автором произведения (право авторства):

- а) охраняется бессрочно;+
- б) охраняется в течение 10 лет;
- в) не охраняется;
- г) охраняется только в течение жизни автора;
- д) охраняется в течение 50 лет.

40. Имущественные права автора:

- а) могут быть переданы только на срок до 6 месяцев;+
- б) непередаваемы;+
- в) неотчуждаемы;
- г) могут быть переданы по договору, а также переходят по наследству;

д) могут быть переданы только по наследству.+

41. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах» исключительные права автора на произведение охраняются:

- а) в течение 20 лет;
- б) в течение 70 лет;
- в) в течение жизни автора;
- г) в течение жизни автора и 25 лет после его смерти;
- д) в течение жизни автора и 50 лет после его смерти.+

42. Знак охраны смежных прав состоит из:

- а) сочетания латинских букв «Т» и «М»: «ТМ»;
- б) латинской буквы «Р» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения;+
- в) латинской буквы «С» в окружности, имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав и года первого опубликования произведения.

Знать

43. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, механическую, тепловую или в любую другую форму энергии, удобную для использования в народном хозяйстве.

- а) Ветроэнергетика+
- б) Альтернативная энергетика
- в) Биотопливо
- г) Солнечная энергетика
- д) Гидроэнергетика

44. Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

- а) Ветроэнергетика
- б) Альтернативная энергетика
- в) Биотопливо+
- г) Солнечная энергетика
- д) Гидроэнергетика

45. Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.

- а) Ветроэнергетика
- б) Альтернативная энергетика
- в) Биотопливо
- г) Солнечная энергетика+
- д) Гидроэнергетика

46. Направление энергетики, основанное на производстве электрической энергии за счёт энергии, содержащейся в недрах земли, на геотермальных станциях.

- а) Геотермальная энергетика+
- б) Грозная энергетика
- в) Управляемый термоядерный синтез
- г) Распределённое производство энергии
- д) Водородная энергетика

47. Устройство для преобразования кинетической энергии ветрового потока в механическую энергию вращения ротора с последующим ее преобразованием в электрическую энергию.

- а) Ветряная электростанция.
- б) Наземная ветряная электростанция.
- в) Прибрежная ветряная электростанция.
- г) Шельфовая ветряная электростанция
- д) Ветрогенератор+

48. Устройство для сбора тепловой энергии Солнца (гелиоустановка), переносимой видимым светом и ближним инфракрасным излучением.

- а) Солнечный коллектор
- б) Фотовольтаика.
- в) Гелиотермальная энергетика.
- г) Двигатель Стирлинга
- д) Солнечный водонагреватель

49. Нагревание поверхности, поглощающей солнечные лучи, и последующее распределение и использование тепла.

- а) Гелиотермальная энергетика.
- б) Фотовольтаика.
- в) Двигатель Стирлинга
- г) Солнечный коллектор
- д) Солнечный водонагреватель

Уметь

50. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;+
- б) в его развитии и функционировании;
- в) современном состоянии.

51. ... — совокупность всех факторов и процессов, формирующих тепловой внутренний микроклимат здания в процессе эксплуатации.

- а) тепловая защита здания
- б) теплотехнический расчет
- в) тепловой режим здания +
- г) воздушная прослойка

52. Энергетическое использование теплоты

- а) основывается на процессах, преобразующих теплоту в механическую работу+
- б) основывается на реализации теплоты для целенаправленного изменения физико-химических свойств
- в) основывается на закономерности теплообмена между телами

53. Технологическое использование теплоты

- а) основывается на процессах, преобразующих теплоту в механическую работу
- б) основывается на реализации теплоты для целенаправленного изменения физико-химических свойств при осуществлении различных технологических процессов+
- в) основывается на закономерности теплообмена между телами

54. Форма передачи энергии, которая определяется непосредственным контактом между телами или лучистым переносом энергии называется

- а) конвекцией
- б) теплотой
- в) теплопроводностью+

55. Совокупность мгновенных значений температур во всех точках изучаемого пространства называется

- а) тепловым потоком
- б) температурным полем+
- в) поверхностной плотностью теплового потока

56. Температурное поле в рассматриваемом теле или системе тел характеризуется с помощью

- а) изотермических поверхностей+
- б) точек с одинаковой температурой тела
- в) температуры точек в поверхности рассматриваемого тела

Иметь навыки

57. Температурное поле, изменяющееся с течением времени, называется

- а) нестационарным+
- б) стационарным
- в) смешанным

58. Температурное поле, в котором температура в любой точке тела с течением времени не изменяется, называется

- а) нестационарным
- б) стационарным+
- в) смешанным

59. Если изотермические поверхности пересечь плоскостью, то на плоскости сечения получим

- а) график изменения температур
- б) изотермы
- в) термические линии+

60. Производная температуры по нормали к изотермической поверхности называется

- а) разностью температур
- б) температурным градиентом+
- в) нормалью температуры

61. Теорией теплопередачи называется

- а) наука, изучающая формы передачи энергии
- б) наука, изучающая закономерности теплообмена между телами
- в) наука о процессах переноса теплоты+

62. Особенность перехода теплоты состоит в том, что

- а) это обратный процесс перехода теплоты
- б) этот процесс может быть лишь принудительным+
- в) этот процесс носит односторонний характер перехода теплоты

63. Совокупностью теплового, воздушного и влажностного режимов в их взаимосвязью, называется

- а) микроклиматом+
- б) климатическими данными параметров воздуха в помещении
- в) параметрами вентилируемого помещения